



PROVA 2007

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

GABARITO COMENTADO

**Comentários dos professores:
Christian, Maria Simone, Tânia e Zoz.**

Resp:	COMENTÁRIO DO PROFESSOR(A):
01 e	<p>Pedagogia Tradicional: Metodologia de aulas expositivas: comparações, exercícios, lições de casa- Herbart</p> <p>Pedagogia Escola Nova: escola adequar necessidades individuais ao meio, propiciar experiências – Dewey</p> <p>Pedagogia Libertadora: Temas Geradores, problematização, diálogo – Paulo Freire</p> <p>Pedagogia Histórico- crítica: Parte integrante do todo social. Prepara o aluno para participação ativa na sociedade</p>
02 a	<p>A função da escola é resolver todos os problemas sociais : otimismo pedagógico – a escola poderá no máximo amenizar alguns problemas sociais e não necessariamente resolver todos</p> <p>A função da educação é fazer o trabalho mais avançado possível, apesar dos limites impostos pelo momento histórico- Realismo Pedagógico. A função da educação age através da realidade, da crença do que é possível ser mudado</p> <p>A função da educação é a reprodução da sociedade- Imobilismo Pedagógico – falta de crença da transformação social</p>
03 d	<p>Direitos necessários à liberdade individual são considerados direitos civis</p> <p>Respeito à participação e representação em sindicatos, partidos, etc. são considerados direitos políticos, pois envolve grupos, bem comum.</p> <p>Respeito ao bem-estar do indivíduo, segurança, trabalho, lazer, educação e saúde, entre outros- são considerados direitos sociais.</p>
04 b	<p>Todos os temas colocados na questão são importantes, mas de acordo com a pergunta – a escola contemporânea tem um grande desafio, garantir a aprendizagem de todos os seus alunos. A escola precisa tornar-se apta para responder às necessidades de cada um dos seus alunos, sendo assim um dos temas mais relevantes a serem considerados na atuação docente é a questão da inclusão e da diversidade.</p>
05 a	<p>A escola contemporânea tem por função cumprir o seu papel social: garantir aos alunos a apropriação dos conhecimentos historicamente acumulados.</p>
06 b	<p>Segundo a Lei 9394/96, a estrutura escolar é composta por níveis de educação sendo a Educação Básica formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. E Educação Superior.</p>
07 c	<p>Considera-se criança, para os efeitos do ECA, a pessoa de zero até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze completos e dezoito anos de idade incompletos, nos termos do art. 2º. Dessa forma, está correta unicamente a alternativa C. Vale a pena lembrar que o ECA se aplica às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade, mas de maneira excepcional.</p>
08 b	<p>V=Verdadeiro: Paulo Freire, propunha uma concepção pedagógica, que articulasse conhecimento e formação política.</p> <p>F=Falso: A Lei 10639/03 – refere-se a inclusão de conteúdos da história e cultura afro-brasileira e africana nas escolas públicas e privadas</p> <p>F=Falso: A escola surge no final do século XIX- 1930. A tendência Pedagógica com expressão nacional no período da ditadura militar era a liberal tecnicista.</p> <p>F=Falso: A gestão democrática busca garantir a participação de toda a comunidade escolar</p>
09 e	<p>Devemos lembrar que o PPP é o documento norteador de toda a prática escolar, nesse sentido deve dar identidade a instituição, além de ser considerado um dos importantes elementos da autonomia. Assim deve ser elaborada contanto com a participação de toda a comunidade e conter a realidade da escola. Todos os elementos apresentados na questão estão de acordo com os pré-requisitos para a elaboração deste documento.</p>

<p>10 a</p>	<p>A questão remete ao conhecimento das concepções de avaliação, sua função e objetivos. Conforme quadro abaixo:</p> <p>Formas de Avaliação Diagnóstica</p> <table border="1" data-bbox="351 201 1444 369"> <thead> <tr> <th>Períodos</th> <th>Objetivos</th> <th>Interesses</th> <th>Buscas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Início</td> <td>Orientar Explorar Identificar Adaptar Predizer</td> <td>Aluno enquanto produtor</td> <td>Conhecimento sobre as aptidões, os interesses, as capacidades e competências para futuros trabalho</td> </tr> </tbody> </table> <p>Formas de Avaliação Formativa</p> <table border="1" data-bbox="351 425 1444 728"> <thead> <tr> <th>Períodos</th> <th>Objetivos</th> <th>Interesses</th> <th>Buscas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Durante</td> <td>Regular Situar Compreender Harmonizar Tranquilizar Apoiar Reforçar Corrigir Facilitar Dialogar</td> <td>Aluno em atividade no processo de produção</td> <td>Informações sobre estratégias de solução dos problemas e das dificuldades surgidas.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Formas de Avaliação Somativa</p> <table border="1" data-bbox="351 784 1444 1008"> <thead> <tr> <th>Períodos</th> <th>Objetivos</th> <th>Interesses</th> <th>Buscas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Depois</td> <td>Verificar Classificar Situar Informar Certificar Pôr à prova</td> <td>Aluno enquanto produto final</td> <td>Observação dos comportamentos globais, socialmente significativos, que possibilitaram a construção do conhecimento. Quando possível, permitem a emissão de um certificado</td> </tr> </tbody> </table> <p>Quadro disponível em: ALTOÉ, Anair, GASPARIN, João Luiz, NEGRÃO, Maria Tampellin Ferreira, TERUYA, Tereza Kazuko (Org.). <i>Didática. Processos de trabalho em sala de aula</i>. 2 ed. Maringá: Eduem, 2010. P.140.</p>	Períodos	Objetivos	Interesses	Buscas	Início	Orientar Explorar Identificar Adaptar Predizer	Aluno enquanto produtor	Conhecimento sobre as aptidões, os interesses, as capacidades e competências para futuros trabalho	Períodos	Objetivos	Interesses	Buscas	Durante	Regular Situar Compreender Harmonizar Tranquilizar Apoiar Reforçar Corrigir Facilitar Dialogar	Aluno em atividade no processo de produção	Informações sobre estratégias de solução dos problemas e das dificuldades surgidas.	Períodos	Objetivos	Interesses	Buscas	Depois	Verificar Classificar Situar Informar Certificar Pôr à prova	Aluno enquanto produto final	Observação dos comportamentos globais, socialmente significativos, que possibilitaram a construção do conhecimento. Quando possível, permitem a emissão de um certificado
Períodos	Objetivos	Interesses	Buscas																						
Início	Orientar Explorar Identificar Adaptar Predizer	Aluno enquanto produtor	Conhecimento sobre as aptidões, os interesses, as capacidades e competências para futuros trabalho																						
Períodos	Objetivos	Interesses	Buscas																						
Durante	Regular Situar Compreender Harmonizar Tranquilizar Apoiar Reforçar Corrigir Facilitar Dialogar	Aluno em atividade no processo de produção	Informações sobre estratégias de solução dos problemas e das dificuldades surgidas.																						
Períodos	Objetivos	Interesses	Buscas																						
Depois	Verificar Classificar Situar Informar Certificar Pôr à prova	Aluno enquanto produto final	Observação dos comportamentos globais, socialmente significativos, que possibilitaram a construção do conhecimento. Quando possível, permitem a emissão de um certificado																						
<p>11 b</p>	<p>O professor para desempenhar sua função precisa basear seu trabalho em três eixos, nesse sentido precisa ter domínio teórico: conhecer o conteúdo a ser ensinado, domínio de métodos para que possa melhorar a sua prática pedagógica e principalmente ter compromisso com a aprendizagem do aluno, envolvimento sempre buscando o que o aluno já sabe e o que mais precisa saber.</p>																								
<p>12 c</p>	<p>Questão falsa: a avaliação na escola não é uma mera formalidade burocrática. A avaliação tem função formadora, uma vez, que o fim desse processo é a aprendizagem, ou a verificação dela, além disso permite também uma reflexão sobre a prática pedagógica do professor</p>																								
<p>13 e</p>	<p>Uma escola pública de qualidade exige que se repensem as relações de trabalho vividas na prática pedagógica. Nesse sentido as relações humanas dos profissionais da escola precisam estar baseadas em determinados princípios sendo eles: avaliações contínuas, trabalho articulado, objetivos comuns, planejamento participativo, sendo assim não cabe ter uma hierarquia rígida.</p>																								
<p>14 d</p>	<p>Questão falsa : o trabalho pedagógico na escola deve ser sempre um compromisso coletivo.</p>																								
<p>15 c</p>	<p>A legislação e os autores que discutem a gestão democrática trazem que para a efetivação das mesmas é necessário a participação dos colegiados, associações e agremiações, constituídos por docentes, discentes, funcionários, pais, alunos e comunidade. Assim, segundo ABRANCHES (2003, p. 54), "Os órgãos colegiados têm possibilitado a implementação de novas formas de gestão por meio de um modelo de administração coletiva, em que todos participam dos processos decisórios e do acompanhamento, execução e avaliação das ações nas unidades escolares, envolvendo as questões administrativas, financeiras e pedagógicas". A partir desses princípios pode-se eliminar as respostas a, b, d , e concluir que a resposta correta é a que prima por esses elementos democráticos.</p>																								
<p>16 e</p>	<p>É necessário considerar que as TICs trazem mudanças significativas para as escolas. É necessário que além das escolas terem essa tecnologia, seu currículo seja repensado, bem como a relação professor/aluno. Para que elas sejam utilizadas de maneira a contribuir com a melhoria da qualidade da educação tanto professores quanto alunos e o pessoal técnico esteja preparado para utilizá-las. Pensando nesses elementos se chegaria a resposta correta, pois todos os itens abordam importantes elementos acerca da utilização das mesmas.</p>																								

17 d	É necessário nessa questão o conhecimento das quatro instâncias ou órgãos colegiados da escola, quais sejam Conselho Escolar, Conselho de Classe, APMF (Associação de Pais, Mestres e Funcionários) e Grêmio Estudantil e a função de cada um deles. O Conselho Estadual de Educação do Paraná – CEE instituiu os Conselhos de Escola (ou conselho escolar) por meio da Deliberação nº 020/91. Este documento contém as normas de funcionamento dos conselhos escolares do Paraná, estabelecendo que “todas as escolas devem ter um órgão máximo de decisões coletivas, o colegiado, que deve abranger representação de toda a comunidade escolar, reforçando o princípio constitucional da democracia”. Essas normas foram legitimadas pela Resolução nº 4839/94 da Secretaria Estadual de Educação e posteriormente foram revogadas e substituídas pela Deliberação nº 16/99 do CEE e Resolução nº 2122/00 – SEED. Em 2005, a SEED baixou a Resolução nº 2124/05, que orienta a análise e a aprovação do novo Estatuto do Conselho Escolar para a Rede Pública Estadual. Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/218-2.pdf . Esse material da SEED é recomendado para leitura.
18 b	Certo: obrigatoriedade do ensino de história da África e dos africanos no currículo escolar e o Ensino Fundamental e Médio – através da Lei 10639/03
19 d	Certo: a horizontalidade – envolveu toda a comunidade escolar, escolas, núcleos de educação e profissionais das escolas.
20 e	O domínio de um corpo técnico atualizado envolve também a viabilização de propostas articuladoras.

LEMBRETE A RESPEITO DA PROVA OFICIAL:

Os professores do Curso Sólón estarão auxiliando os interessados na interposição de eventuais recursos em relação à prova oficial e ao gabarito. Acompanhe tudo pelo nosso site www.cursosolon.com.br tão logo a prova oficial seja marcada.